

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ "СПЕЦИАЛИСТ" УНЦ ПРИ  
МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА  
(ОЧУ ДПО «СПЕЦИАЛИСТ»)**

123242, город Москва, улица Зоологическая, дом 11, строение 2, этаж 2, помещение №1, комната №12,  
ИНН 7701168244, ОГРН 1127799002990

Утверждаю:  
Директор ОЧУ ДПО «Специалист»



Е.В. Добрыднева/  
«10» декабря 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Elementary –  
Pre-intermediate»  
(Комплексная программа)»**

для детей и взрослых  
Срок обучения: 24 недели  
Форма обучения: очная

город Москва

## Аннотация

### 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

**Гуманитарные науки – это** специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

Программа дополнительного образования «**Английский язык.Elementary-Pre-Intermediate**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 96 академических часов, 192 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык.Elementary-Pre-Intermediate**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;

- **ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

**Срок обучения:** 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

**Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

**Отличительные особенности программы** В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель и задачи курса:**

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «Английский язык. Elementary-Pre-Intermediate» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

**Трудоемкость программы:** 96 академических часа, аудиторных, 192 самостоятельно

**Срок обучения:** 24 недель

**Режим занятий:** 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин<sup>1</sup>.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС,ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	<b>Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..</b>	12	4	2	2	8

<sup>1</sup> Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2	<b>Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.</b>	12	4	2	2	8
3	<b>Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out</b>	12	4	2	2	8
4	<b>Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.</b>	12	4	2	2	8
5	<b>Модуль 5. Покупки. - For sale.</b>	12	4	2	2	8
6	<b>Модуль 6. В пути. - On the move.</b>	12	4	2	2	8
7	<b>Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.</b>	12	4	2	2	8
8	<b>Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.</b>	12	4	2	2	8
9	<b>Модуль 9. Спорт. / Sports.</b>	12	4	2	2	8
10	<b>Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!</b>	12	4	2	2	8
11	<b>Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.</b>	12	4	2	2	8
12	<b>Модуль 12. Неудачный день. / A bad day.</b>	12	4	2	2	8
13	<b>Модуль 13. Поиск работы. / Getting a job.</b>	12	4	2	2	8
14	<b>Модуль 14. Поговорим о делах. / Business matters.</b>	12	4	2	2	8
15	<b>Модуль 15. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b>	12	4	2	2	8
16	<b>Модуль 16. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>	12	4	2	2	8
17	<b>Модуль 17. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>	12	4	2	2	8
18	<b>Модуль 18. Ваши билеты! / Tickets, please!</b>	12	4	2	2	8
19	<b>Модуль 19. Образование. / Education.</b>	12	4	2	2	8
20	<b>Модуль 20. Вдали от дома. / Away from home</b>	12	4	2	2	8
21	<b>Модуль 21. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather</b>	12	4	2	2	8
22	<b>Модуль 22. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.</b>	12	4	2	2	8

23	<b>Модуль 23. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package</b>	12	4	2	2	8
24	<b>Модуль 24. Непредвиденные ситуации. / Emergency.</b>	12	4	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>192</b>
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

### 3.2. Рабочая программа курса/модулей

#### Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star

Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы).	To be (statements, general questions).
Вопросы и ответы о себе и других людях.	Asking and answering personal questions.
Извлечение информации из личного объявления.	Using personal ads for extracting information.
Объявление о знакомстве.	Writing a personal ad.
Обсуждение: выбор музыки и программы для собственной радиостанции.	Choosing music and programme for a radio station.
Музыка – обсуждение.	Discussing music.
Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы).	To be (statements, general questions).

#### Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.

Использование кратких ответов с глаголом «быть».	To be - short answers.
Указательные местоимения.	Demonstrative pronouns.
Официальное представление других лиц при знакомстве.	Formal introductions.
Построение предположений о дальнейших событиях в тексте.	Predicting the events in a text.
Названия профессий.	Professions.
Как объяснить неправильные действия полицейскому?	Making excuses for wrong behavior to a police officer.

### **Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out.**

Единственное и множественное число существительных.	Singular and plural nouns.
Указание местонахождения.	There is/are.
Артикли.	Articles.
Обсуждение предпочтений в еде.	Discussing favourite food.
Использование меню ресторана.	Using a restaurant menu.
Выбор ресторана по рекламе.	Choosing a restaurant reading restaurant
Диалог между официантом и посетителем.	A dialogue between a waiter and a customer.
Настоящее продолженное время (утверждения, общие и специальные вопросы).	Present Progressive (statements, general :

### **Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.**

Часто употребляемые глаголы.	Verbs.
Настоящее продолженное время (специальные вопросы, отрицания).	Present Progressive (special questions, negations).
Обсуждение командировок.	Discussing business trips.
Отели и услуги в них.	Discussing hotel facilities.
Составление сообщения, полученного по телефону.	Writing a business phone message.
Вежливые просьбы и запросы.	Making polite enquiries and requests.
Часто употребляемые прилагательные.	Adjectives.
Глагол «быть» (отрицания).	To be (negations).
Использование информации из сообщений голосовой почты.	Using voice mail to extract information.

### **Модуль 5. Покупки. - For sale.**

Притяжательный падеж существительных.	Possessive case.
Обсуждение покупок и магазинов.	Discussing purchases and shops.

Общение в магазине.

Использование информации из рекламы автомобилей.

Составление объявления о продаже подержанной машины.

Назначение встречи по телефону.

Притяжательный падеж существительных.

Обсуждение покупок и магазинов.

Общение в магазине.

## **Модуль 6. В пути. - On the move.**

Местоимения (личные и притяжательные).

Различные виды транспорта.

Плюсы и минусы путешествий поездом.

Предоставление информации о местонахождении объектов поблизости.

Диалог на остановке автобуса \ поезда.

Использование выражений точного времени для описания повседневных действий.

## **Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.**

Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы).

Обсуждение покупок.

Жалобы на товар

Предметы одежды.

Обсуждение фактов прошлого.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные

Опрос на тему любимой еды

## **Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.**

Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы).

Interaction in a shop.

Using car ads for extracting information.

Writing a used car ad.

Making an appointment over the phone.

Possessive case.

Discussing purchases and shops.

Interaction in a shop.

Pronouns (personal and possessive).

Kinds of transport.

Advantages and disadvantages of travelling by train.

Giving directions in your neighbourhood.

Interaction at the bus stop \ train station.

Using clock times to speak about daily activities.

Past tense of to be (statements, questions and nega

Discussing shops and shopping.

Complaining in a shop.

Articles of clothing.

Past events.

Determiners of amount and number.

A survey on favourite food.

Present Simple (statements, questions, negations).

Просьбы о помощи.

Asking for help.

Как спросить дорогу, как указать дорогу?

Asking for and giving directions.

Домашние обязанности

Household chores.

Каждодневные события.

Daily activities.

### **Модуль 9. Спорт. / Sports.**

Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения.

Degrees of comparison of adjectives. Expressions

Вопросы и ответы интервью.

Asking and answering questions in an interview.

Обсуждение различных видов спорта.

Discussing sports.

Любимые виды спорта.

Favourite sports.

Опрос по видам спорта.

A survey on sports.

Сравнение предметов.

Comparing things.

Устойчивые выражение для сравнения.

Fixed expressions for comparison.

Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения.

Degrees of comparison of adjectives. Expressions

### **Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах.

Count and non-count nouns in statements and ques

Рестораны – обсуждение.

Рестораны – обсуждение.

Discussing restaurants.

Discussing restaurants.

Выражения для посещения ресторанов.

Выражения для посещения ресторанов.

Expressions for visiting a restaurant.

Expressions for visiting a restaurant.

### **Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life**

Прошедшее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы), правильные и неправильные глаголы.

Past Simple (statements, negations, general and special questions). Regular and irregular verbs.

Изобретения – обсуждение

Discussing inventions.

Использование повелительного наклонения для составление правил.

Imperatives for making rules.

Воспоминания о детстве.

Childhood activities.

Разделительные вопросы.

Tag questions.

Глагол «can» - утверждения, вопросы, отрицания (разрешение и возможность).	Can (statements, questions and negations – asking and stating ability \ possibility).
Моя семья – обсуждение. Диалоги.	My family, discussion.
<b>Модуль 12. Неудачный день. / A bad day.</b>	
Глаголы «have to» и «may» – утверждения вопросы, отрицания.	Have to and may (statements, questions and negations).
Работа и профессия, обсуждение.	Work and professions.
Удовлетворения от работы.	Job satisfaction.
Профессиональные обязанности.	Professional obligations.
Подведение итогов курса.	Summing up the course.
Итоговое тестирование.	Final test.
<b>Модуль 13. Поиск работы. / Getting a job.</b>	
Работа – обсуждение.	Work preferences.
Работа актера.	Acting as a professions.
Как назначить встречу?	Making appointments.
Разговор по телефону.	Telephoning in English.
Сопроводительное письмо.	Job application.
Собеседование.	Role play: a job interview.
Использование конструкции able to для описания планов.	Using “able to” to speak about future plans.
Использование герундия с глаголами для выражения планов на будущее.	Using gerunds with verbs to express one’s future plans
<b>Модуль 14. Поговорим о делах. / Business matters.</b>	
Использование like и dislike с герундиями для описания предпочтений.	Using “like” and “dislike” with gerunds for expressing preferences.
Использование голосовой почты в деловом общении.	Using voicemail in business contexts.
Беседа за бизнес-ланчем.	Business lunch conversation.
Обсуждение: переезд завода.	Discussion: relocating a factory.

Использование must и had to для выражения обязанностей в настоящем и прошлом.	Using “must” and “had to” for expressing present and past obligations
Использование must not, don’t have to для выражения правил поведения на работе.	Using “must not” and “don’t have to” for expressing rules at work.
<b>Модуль 15. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out.</b> Предпочтения в проведении отпуска.	Vacation preferences.
Использование must и mustn’t для выражения правил поведения при путешествии самолетом.	Using “must” and “mustn’t” to speak about rules of air travel.
Выбор путешествия в турфирме.	Choosing a vacation at a travel agent’s.
Использование should для планирования путешествия.	Using “should” to choose things to take with oneself.
Глаголы, используемые с герундиями и инфинитивами.	Using verbs with gerunds and infinitives.
Выбор блюд в ресторане.	Choosing from a restaurant menu.
Как устроить вечеринку?	Ordering a party.
Как пожаловаться \ извиниться \ внести предложение?	Complaining / apologizing / suggesting.
Использование Past Simple и Past Progressive.	Using Past Simple and Past Progressive.
Использование наречий для сравнения.	Using adverbs for comparison.
<b>Модуль 16. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b> Как составить сообщение на автоответчике?	Leaving an outgoing voicemail message.
Подготовка документов для путешествия.	Preparing documents for foreign travel.
Прибытие в другую страну.	Arriving in a foreign country.
Использование наречий образа действия.	Using adverbs of manner.
Как показать дорогу?	Asking for and giving directions.
Использование Present Simple для описания расписаний транспорта.	Using Present Simple to speak about transport timetables.
Использование Present Progressive для описания ближайших планов.	Using present Progressive to speak about future arrangements
<b>Модуль 17. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>	
Прилагательные, описывающие эмоции.	Adjectives that describe emotions.

Обсуждение сериалов.	Discussing soap operas.
Дни рождения – обсуждение, анкета.	Birthdays – discussion, questionnaire.
Вечеринки-сюрпризы.	Surprise-parties.
Как познакомиться на вечеринке?	How to approach someone at a party?
Как спросить и дать совет?	Asking for and giving advice.
Использование Past Progressive.	Using Past Progressive.
Как извиниться в разных ситуациях?	Making excuses in different situations.
Использование прилагательных с инфинитивами.	Using adjectives with infinitives.
Использование инфинитивов после объектов.	Using infinitives after objects.
Использование герундиев для описания предпочтений и умений.	Using gerunds to speak about likes and dislikes and what you're good at.

### **Модуль 18. Ваши билеты! / Tickets, please!**

Ситуации, когда нужно купить билеты – обсуждение.	Discussing situations when you need a ticket.
Использование герундиев для описания отношения к путешествию самолетом.	Using gerunds to express attitudes to flying.
Различные виды транспорта.	Kinds of transportation.
Работа билетера в театре.	The work of a theatre usher.
Общение с билетным кассиром.	Speaking to an usher.
Разговор в театре и галерее.	Conversations at the theatre and gallery.
Использование наречий частоты для описания своего досуга.	Using adverbs of frequency to speak about one's leisure activities.
Обсуждение цен на билеты.	Debating prices and tickets.
Использование герундиев и инфинитивов для описания себя.	Using gerunds and infinitives to speak about oneself.
Безличные предложения.	Impersonal statements.
Подведение итогов курса.	Summarizing the course.
Итоговое тестирование.	End-of-course test.

### **Модуль 19. Образование. / Education.**

Качества хорошего спортсмена.	Qualities of a good athlete.
Спорт в учебных заведениях.	Sport in schools.
Воспоминания о детстве.	Memories about pre-school.

Идеальный детский сад.

Planning an ideal pre-school.

Важность тестирования в школах.

The importance of testing.

Беседа с учителем в школе.

Talking to a teacher.

Использование Present Perfect для описания опыта.

Using Present Perfect to speak about experience.

Использование Present Perfect для вопросов в интервью.

Using Present Perfect to ask questions in an interview.

### **Модуль 20. Вдали от дома. / Away from home.**

Использование Present Perfect для описания заграничных путешествий.

Using Present Perfect to discuss travelling abroad.

Плюсы и минусы жизни за границей.

Advantages and disadvantages of living abroad.

Обсуждение и выбор объявлений о вакансиях.

Discussing and choosing job ads.

Личный опыт изучения английского.

Personal experience of learning English.

Программы по обмену.

Exchange programmes.

Разговор между гостем и местным жителем.

Conversation between a visitor and a local.

Разговор двух студентов по обмену.

Conversation between two exchange students.

Использование Present Perfect Progressive для описания недавних занятий.

Using Present Perfect Progressive to speak about recent activities

### **Модуль 21. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather.**

Праздники и традиции празднования.

Holidays and festivals and ways to celebrate them.

Праздники США и Британии.

American and British holidays.

Сравнение с праздниками в своей стране.

Comparing to holidays in one's country.

Меню для Дня Благодарения.

Thanksgiving Day menu.

Извинения и принятие извинений за опоздание.

Making and accepting excuses for being late.

Предложение в страдательном залоге.

The Passive Voice.

Предсказание погоды.

Predicting weather.

Написание прогноза погоды с использованием будущих времен. Making a weather forecast using future tenses.

Планирование поездки на основании информации из прогноза погоды. Planning a trip using information from a weather forecast.

Относительные придаточные. Relative clauses.

## **Модуль 22. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.**

Страдательный залог. The Passive Voice.

Опыт собеседований. Personal experience of job interviews.

Советы для собеседования. Advice for job interviews.

Обсуждение подходящего характера для работы. Discussing suitable character for a job.

Работа бухгалтера. The work of an accountant.

Собеседование – диалог. Role-playing a job interview.

Высказывание мнения по поводу одежды. Expressing opinions about clothes.

## **Модуль 23. на работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package.**

Страдательный залог. The Passive Voice.

Опыт собеседований. Personal experience of job interviews.

Советы для собеседования. Advice for job interviews.

Обсуждение подходящего характера для работы. Discussing suitable character for a job.

Работа бухгалтера. The work of an accountant.

Собеседование – диалог. Role-playing a job interview.

Высказывание мнения по поводу одежды. Expressing opinions about clothes.

Дресс код на работе. Work dress code.

Покупка одежды для работы. Buying clothes for work.

Present Perfect в контрасте с другими временами для составления опроса. Using Present Perfect in contrast with other tenses in a survey.

Почтовая служба. Postal service.

## **Модуль 24. Непредвиденные ситуации. / Emergency.**

Модальные глаголы.	Modal verbs.
Причины ДТП.	Discussing causes of road accidents.
Опрос о поведении в непредвиденной ситуации.	Survey on reacting to an emergency.
Звонок в аварийные службы.	Role-playing calls to emergency services.
Использование выражений supposed to и have to.	Using “supposed to’ and “have to”.
Выражение обязанности.	Expressing obligation.
Использование различных придаточных.	Using different subordinate clauses.
Подведение итогов курса.	Summarizing the course.
Итоговое тестирование.	End-of-course testing
Модальные глаголы.	Modal verbs.

### 3.3. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	<b>Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..</b>	Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы). Объявление о знакомстве. Обсуждение: выбор музыки и программы для собственной радиостанции. Музыка – обсуждение. Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы).	Вопросы и ответы о себе и других людях Извлечение информации из личного объявления
2	<b>Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.</b>	Использование кратких ответов с глаголом «быть». Указательные местоимения. Построение предположений о дальнейших событиях в тексте. Названия профессий. Как объяснить неправильные действия полицейскому?	Официальное представление других лиц при знакомстве.
3	<b>Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out</b>	Единственное и множественное число Указание местонахождения. Артикли. Обсуждение предпочтений в еде. Использование меню ресторана. Выбор ресторана по рекламе. Настоящее продолженное время	Диалог между официантом и посетителем

<i>№ п/п</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
		(утверждения, общие и специальные вопросы).	
4	<b>Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.</b>	Часто употребляемые глаголы. Настоящее продолженное время (специальные вопросы). Обсуждение командировок. Отели и услуги в них. Вежливые просьбы и запросы. Часто употребляемые прилагательные. Глагол «быть» (отрицания).	Составление сообщения, полученного по телефону. Использование информации из сообщений голосовой почты
5	<b>Модуль 5. Покупки. - For sale.</b>	Притяжательный падеж существительных. Обсуждение покупок и магазинов. Общение в магазине. Составление объявления о продаже подержанной машины. Назначение встречи по телефону. Обсуждение покупок и магазинов. Общение в магазине.	Использование информации из рекламы автомобилей. Притяжательный падеж существительных.
6	<b>Модуль 6. В пути. - On the move.</b>	Местоимения (личные и притяжательные). Различные виды транспорта. Плюсы и минусы путешествий поездом. Предоставление информации о местонахождении объектов поблизости. Использование выражений точного времени для описания повседневных действий	Диалог на остановке автобуса \ поезда.
7	<b>Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.</b>	Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы). Обсуждение покупок. Жалобы на товар Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы). Обсуждение покупок.	Обсуждение фактов прошлого.
8	<b>Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.</b>	Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы).	Домашние обязанности
9	<b>Модуль 9. Спорт. / Sports.</b>	Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения.  Вопросы и ответы интервью.  Обсуждение различных видов спорта.	Сравнение предметов
10	<b>Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах Покупки в супермаркет	Как сформулировать приглашение

<i>№ п/п</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
11	<b>Модуль 11. Неудачный день. / A bad day.</b>	Прошедшее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы), правильные и неправильные глаголы	Изобретения – обсуждение
12	<b>Модуль 12. Поиск работы. / Getting a job.</b>	Работа – обсуждение. Как назначить встречу? Разговор по телефону.	Использование конструкции able to для описания планов.
13	<b>Модуль 13. Поговори м о делах. / Business matters.</b>	Использование like и dislike с герундиями для описания предпочтений.	Домашние обязанности.
14	<b>Модуль 14. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b>	Предпочтения в проведении отпуска.  Выбор путешествия в турфирме.  Выбор блюд в ресторане.	Использование наречий для сравнения.
15	<b>Модуль 15. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>	Как составить сообщение на автоответчике? Прибытие в другую страну.	Как показать дорогу?
16	<b>Модуль 16. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>	Обсуждение сериалов.  Как спросить и дать совет?	Прилагательные, описывающие эмоции.
17	<b>Модуль 17. Ваши билеты! / Tickets, please!</b>	Различные виды транспорта.  Общение с билетным кассиром.	Разговор в театре и галерее
18	<b>Модуль 18. Образование. / Education.</b>	Спорт в учебных заведениях. Важность тестирования в школах.	Использование Present Perfect для описания опыта.
19	<b>Модуль 19. Вдали от дома. / Away from home</b>	Разговор между гостем и местным жителем	Использование Present Perfect для описания заграничных путешествий.
20	<b>Модуль 20. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather</b>	Праздники и традиции празднования. Разговор между гостем и местным жителем.	Туристы США и Британии.
21	<b>Модуль 21. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.</b>	Музыка. Обсуждение отношения к рок-музыке Как спланировать вечер вне дома?	Предательный залог.
22	<b>Модуль 22. На работе. Отправляем посылки.</b>	Опыт собеседований.	

<i>№ п/п</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
	<b>/ At work. Sending a package</b>		Дресс код на работе.
24	<b>Модуль 24. Непредвиденные ситуации. / Emergency.</b>	ражение обязанности.	пользование различных придаточных.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	<b>Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..</b>	<u>Знать:</u> Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы). Обсуждение: выбор музыки и программы для собственной радиостанции.	<u>Уметь:</u> Объявление о знакомстве	<u>Владеть навыками:</u> Глагол «быть» (утверждения, общие вопросы).
2	<b>Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.</b>	<u>Знать:</u> Указательные местоимения. Построение предположений о дальнейших событиях в тексте. Названия профессий.	<u>Уметь:</u> Использование кратких ответов с глаголом «быть».	<u>Владеть навыками:</u> Как объяснить неправильные действия полицейскому
3	<b>Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out</b>	<u>Знать:</u> Единственное и множественное число существительных. Указание местонахождения. Артикли. Выбор ресторана по рекламе. и специальные вопросы).	<u>Уметь:</u> Обсуждение предпочтений в еде. Использование меню ресторана.	<u>Владеть навыками:</u> Настоящее продолженное время (утверждения)
	<b>Модуль 4. В командировке.</b>	<u>Знать:</u> Часто	<u>Уметь:</u> Отели и услуги в	<u>Владеть навыками:</u> Глагол «быть»

	<b>Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.</b>	Употребляемые глаголы. Настоящее Продолженное Время (специальные вопросы, отрицания).	них. Вежливые просьбы и запросы. Отели и услуги в них.	(отрицания).
5	<b>Модуль 5. Покупки. - For sale.</b>	<u>Знать:</u> м Притяжательный падеж существительных. Обсуждение покупок и магазинов. Общение в магазине	<u>Знать:</u> Составление объявления о продаже подержанной машины	<u>Владеть навыками:</u>  Обсуждение покупок и магазинов
6	<b>Модуль 6. В пути. - On the move.</b>	<u>Знать:</u> Местоимения (личные и притяжательные). Различные виды транспорта	<u>Знать:</u> Плюсы и минусы путешествий поездом. Предоставление информации о местонахождении объектов поблизости.	<u>Владеть навыками:</u> Использование выражений точного времени для описания повседневных действий
7	<b>Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.</b>	<u>Знать:</u> Глагол «быть» в прошедшем времени (утверждения, общие и специальные вопросы).	<u>Уметь:</u> Обсуждение фактов прошлого	<u>Владеть навыками:</u> Обсуждение диет, правильного питания
8	<b>Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.</b>	<u>Знать:</u> Настоящее простое время (утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы)	<u>Уметь:</u> Просьбы о помощи	<u>Владеть навыками:</u> Как спросить дорогу как указать дорогу?
9	<b>Модуль 9. Спорт. / Sports.</b>	<u>Знать:</u> Степени сравнения прилагательных, выражения сравнения	<u>Уметь:</u> Обсуждение различных видов спорта	<u>Владеть навыками:</u> Сравнение предметов

10	<b>Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!</b>	<u>Знать:</u> Исчисляемые и неисчисляемые существительные в утверждениях и вопросах	<u>Уметь:</u> Выражения для посещения ресторанов	<u>Владеть навыками:</u> Глагол «быть» (отрицания).
11	<b>Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.</b>	<u>Знать:</u> м Использование повелительного наклонения для составление правил	<u>Знать:</u> Моя семья – обсуждение. Диалоги	<u>Владеть навыками:</u> Каждодневные события в семье
12	<b>Модуль 12. Неудачный день. / A bad day.</b>	<u>Знать:</u> Глаголы «have to» и «may» – утверждения вопросы, отрицания	<u>Знать:</u> Работа и профессия, обсуждение	<u>Владеть навыками:</u> Профессиональные обязанности
13	<b>Модуль 13. Поиск работы. / Getting a job.</b>	<u>Знать:</u> Как назначить встречу? Как написать сопроводительное письмо.	<u>Уметь:</u> Собеседование  проводить	<u>Владеть навыками:</u> Разговор по телефону.
14	<b>Модуль 14. Поговорим о делах. / Business matters.</b>	<u>Знать:</u> Как использовать голосовую почту в деловом общении	<u>Уметь:</u> Беседа за бизнес-ланчем	<u>Владеть навыками:</u> обсуждение: переезд завода?
15	<b>Модуль 15. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b>	<u>Знать:</u> Выбор путешествия в турфирме	<u>Уметь:</u> Использование must и mustn't	<u>Владеть навыками:</u> Выбор блюд в ресторане.
16	<b>Модуль 16. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>	<u>Знать:</u> Как составить Сообщение на авто-ответчике	<u>Уметь:</u> Подготовка документов для путешествия	<u>Владеть навыками:</u> Использование наречий образа действия
17	<b>Модуль 17. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>	<u>Знать:</u> Прилагательные, описывающие эмоции	<u>Знать:</u> Дни рождения – обсуждение, анкета	<u>Владеть навыками:</u> Как спросить и дать совет
18	<b>Модуль 18. Ваши билеты! / Tickets, please!</b>	<u>Знать:</u> когда нужно купить билеты – обсуждение	<u>Знать:</u> Различные виды транспорта.	<u>Владеть навыками:</u> Безличные предложения
19	<b>Модуль 19. Образование. / Education.</b>	<u>Знать:</u> Важность тестирования в школах.	<u>Уметь:</u>	<u>Владеть навыками:</u> Использование Present Perfect для вопросов в

			Использование Present Perfect для описания опыта	интервью Using “able to” to
20	<b>Модуль 20. Вдали от дома. / Away from home</b>	<u>Знать:</u> Плюсы и минусы жизни за границей.	<u>Уметь:</u> Разговор между гостем	<u>Владеть навыками:</u> Использование Present Perfect Progressive
21	<b>Модуль 21. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather</b>	<u>Знать:</u> Праздники США и Британии.	<u>Уметь:</u> Извинения и принятие извинений за опоздание	<u>Владеть навыками:</u> Относительные придаточные
22	<b>Модуль 22. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.</b>	<u>Знать:</u> Современное искусство	<u>Уметь:</u> Разные виды мусора.	<u>Владеть навыками:</u> Использование глаголов с двумя объектами.
23	<b>Модуль 23. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package</b>	<u>Знать:</u> Прилагательные, описывающие эмоции	<u>Знать:</u> Дни рождения – обсуждение, анкета	<u>Владеть навыками:</u> Как спросить и дать совет
24	<b>Модуль 24. Непредвиденные ситуации. / Emergency.</b>	<u>Знать:</u> когда нужно купить билеты – обсуждение	<u>Знать:</u> Различные виды транспорта.	<u>Владеть навыками:</u> Безличные предложения

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8

6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
7 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
8 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
9 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
10 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
11 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
12 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
13 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
14 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
15 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
16 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
17 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
18 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
19 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
20 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
21 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
22 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
23 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
24 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	192	-	192

Примечание:

ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

### **6.2. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в образовательной организации учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

### **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**7.1.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей<sup>2</sup>.

**Итоговая аттестация** настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Elementary-Pre-Intermediate**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Pre-intermediate**, с использованием ПО Эдусофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

**Практическая работа обучающегося** – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной

---

<sup>2</sup> «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости», п.1.3., п.3.3.

деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
1	<b>Модуль 1. Музыка и кумиры. - Meet a rock star..</b>	2 балла
2	<b>Модуль 2. Полиция и закон. - Against the law.</b>	2 балла
3	<b>Модуль 3. В ресторане. Развлечения и свободное время. - At the restaurant. Going out</b>	2 балла
4	<b>Модуль 4. В командировке. Люди вокруг нас. - On a business trip. About people.</b>	2 балла
5	<b>Модуль 5. Покупки. - For sale.</b>	2 балла
6	<b>Модуль 6. В пути. - On the move.</b>	2 балла
7	<b>Модуль 7. Покупатели и продавцы. Здоровое питание / Buying and selling. Healthy eating.</b>	2 балла
8	<b>Модуль 8. Как пройти...? / Getting help.</b>	2 балла
9	<b>Модуль 9. Спорт. / Sports.</b>	2 балла
10	<b>Модуль 10. Приятного аппетита! / Enjoy your meal!</b>	2 балла
11	<b>Модуль 11. Интересные люди. Семья. / Interesting people. Family life.</b>	2 балла
12	<b>Модуль 12. Неудачный день. / A bad day.</b>	2 балла
13	<b>Модуль 13. Поиск работы. / Getting a job.</b>	2 балла
14	<b>Модуль 14. Поговорим о делах. / Business matters.</b>	2 балла
15	<b>Модуль 15. Планируем отпуск. Еда вне дома. / Planning a vacation. Eating out</b>	2 балла
16	<b>Модуль 16. Путешествия за границу. / Travelling abroad.</b>	2 балла
17	<b>Модуль 17. Эмоции. Извинения. / Emotions. Making excuses.</b>	2 балла
18	<b>Модуль 18. Ваши билеты! / Tickets, please!</b>	2 балла
19	<b>Модуль 19. Образование. / Education.</b>	2 балла
20	<b>Модуль 20. Вдали от дома. / Away from home</b>	2 балла

21	<b>Модуль 21. Праздники. Плохая погода.</b> <b>/ Celebrations. Bad weather</b>	2 балла
22	<b>Модуль 22. Искусство и развлечения.</b> / <b>Arts and entertainment.</b>	2 балла
23	<b>Модуль 23. На работе. Отправляем посылки.</b> / <b>At work. Sending a package</b>	2 балла
24	<b>Модуль 24. Непредвиденные ситуации.</b> <b>/ Emergency.</b>	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

## 7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

### 7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<i>Компоненты освоения программы</i>	<i>Результат обучения</i>			
	<i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i>		<i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

### 7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>	<i>Баллы</i>
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
<b>Итоговая оценка:</b> «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

Beginner , **Elementary-Pre-Intermediate.** (First Discoveries - учебник)  
Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

### Приложение 1.

#### Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. Your brother ___ teacher. a. are a
------------------------------------------

<p><b>b. is a</b> c. is d. не знаю</p>
<p>2. ___ a doctor? a. She is <b>b. Is she</b> c. Does she d. не знаю</p>
<p>3. They ___ from Germany. a. not b. don't <b>c. aren't</b> d. не знаю</p>
<p>4. My sister ___ in Munich. <b>a. lives</b> b. live c. is live d. не знаю</p>
<p>5. Does Sandra ___ Italian food? <b>a. like</b> b. likes c. liking d. не знаю</p>
<p>6. ___ we speak Spanish? a. Are <b>b. Do</b> c. Aren't d. не знаю</p>
<p>7. She finishes work ___ 7 o'clock. a. on b. in <b>c. at</b> d. не знаю</p>
<p>8. ___ are my keys. a. The <b>b. These</b> c. This d. не знаю</p>
<p>9. Are ___ any apples on the table? a. they b. their <b>c. there</b> d. не знаю</p>
<p>10. This is _____. <b>a. Mike's car</b> b. the car of mike c. Mikes car d. не знаю</p>
<p>11. ___ you watching TV? a. Do <b>b. Are</b> c. Can</p>

d. не знаю
12. She isn't ___ on the phone, she is having a bath. a. speak b. speaks <b>c. speaking</b> d. не знаю
13. A: ___ are you reading? B: I am reading a novel. <b>a. What</b> b. That c. Why d. не знаю
14. What ___ tomorrow morning? a. you are doing b. you do <b>c. are you doing</b> d. не знаю
15. Where ___ you yesterday morning? a. was <b>b. were</b> c. are d. не знаю
16. She ___ at home at 8 o'clock last Tuesday. a. were b. is <b>c. was</b> d. не знаю
17. Tom is ___ than Peter. <b>a. taller</b> b. more tall c. tallest d. не знаю
18. I'd like ___ sugar in my tea, please. <b>a. some</b> b. a few c. any d. не знаю
19. Sorry, I am late. ___ I come in? a. Have <b>b. May</b> c. Am d. не знаю
20. ___ you have a good time at the party last night? a. Were <b>b. Did</b> c. Have d. не знаю