

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ «СПЕЦИАЛИСТ»
УНЦ ПРИ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
(ОЧУ ДПО «СПЕЦИАЛИСТ»)**

123242, Москва, ул. Зоологическая, дом 11, строение 2, ком/пом/этаж 12/1/2

ОГРН: 1127799002990, ИНН: 7701168244, КПП: 770301001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОЧУ ДПО «Специалист»



/Д.Ю. Звездочкин/
_____ года

Положение об организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Настоящий Порядок организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями (далее – Порядок), устанавливает порядок предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья Образовательным частным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана» (далее по тексту – ОЧУ ДПО «Специалист»).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения в ОЧУ ДПО «Специалист» (далее – Учреждение) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн.

и имеет своей целью, помочь, оказать содействие в равном получении образовательных услуг Учреждением лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее положение имеет место и применяется в случае набора группы для получения образовательных услуг лиц или конкретного лица, с ограниченной возможностью.

1.4. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по программам, реализуемым ОЧУ ДПО «Специалист» без личного присутствия на занятиях с помощью применения электронных дистанционных технологий (по вебинарам).

2. Организационно-нормативные требования

2.1. Учреждение создает условия для лиц с ограниченными возможностями, состояние здоровья которых позволяет овладеть программой профессиональной переподготовки или программой дополнительного профессионального образования, дополнительного образования, реализуемой ОЧУ ДПО «Специалист». Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ обучения и методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учреждением осуществляется учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основу учёта составляют общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения, установленные законодательством РФ.

Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обработку его персональных данных, а также его родителя (иного законного представителя) в случае, если этот обучающийся с ограниченными возможностями здоровья является несовершеннолетним лицом.

3. Требования к кадровому обеспечению

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении устанавливается и применяется принцип согласованной работы педагогических работников и куратора/кураторов (по назначению приказом директора Учреждения).

Деятельность кураторов, работающих в Учреждении, заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях, а также решает вопросы с администрацией Учреждения.

3.2. Педагогические работники Учреждения знакомятся с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

4. Требования к работе с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор профессии, доступной обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Формами профориентационной работы в Учреждении являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

4.2. Вся информация, указанная в пункте 4.1. доступна, в том числе, на сайте <http://baumtech.ru>.

5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

5.1. Для слабослышащих обучающихся приглашается сурдопереводчик по индивидуальному договору, заключаемому Учреждением при наличии конкретного обучающегося/обучающихся с ограниченными возможностями.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), документ-камерой, мультимедийной системой.

В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

5.2. Для незрячих и слабовидящих обучающихся приглашаются тифлопереводчики.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. Содействие куратора позволяет исключить любые затруднения в получении образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы, реализуемые Учреждением, предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т. д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

6.3. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные договором между Учреждением и обучающимся сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости срок обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличивается, но не более чем на год.

При составлении индивидуального плана обучения Учреждение предусматривает различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в группе и индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, что предусматривается в договоре на оказание образовательных услуг.

7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

7.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение в Учреждении направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; экзаменов; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций.

7.2. Учреждение поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам. В этих целях организация создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные