



## Аннотация

### 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### Гуманитарные науки

(от *humanus* — человеческий, *homo* — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

**Гуманитарные науки – это** специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

В Учебном Центре действует методика «Blended-learning» (комбинированное или смешанное обучение). Очные занятия с преподавателем проводятся в аудиториях нашего Учебного Центра. Встречаясь на занятиях в группе, вы учитесь использовать английский язык на практике, моделируя реальные ситуации общения, закрепляете полученные в ходе работы с интерактивной платформой навыки. Между занятиями, при помощи интерактивного тренера и под руководством постоянного преподавателя совершенствуетесь в чтении, письме, понимании речи (аудировании), произношении, расширяете свой словарный запас.

Расширенные возможности обучающей платформы позволяют двигаться в собственном темпе и уделять больше внимания отработке конкретного навыка, необходимого именно Вам. У вас есть возможность использовать обучающую платформу для общения на английском языке с новыми знакомыми из разных стран в форуме.

Во время онлайн-занятий основной преподаватель в обязательном порядке курирует Вас – направляет, открывает экзамены, дает рекомендации по почте. Это уникальная возможность устранить пробелы, которые остаются с Вами от одной попытки изучения английского к другой. В режиме онлайн Вы сможете навсегда устранить свои ошибки. Кроме того, только у нас предоставляется услуга проактивного контроля Вашего обучения, которая поможет не затягивать выполнение домашних заданий.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 5. Upper-Intermediate, часть 1**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца Учебного Центра. Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 5. Upper- Intermediate, часть 1**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный Учебным Центром.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;
- **Существует ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

**Срок обучения:** 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

**Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

**Отличительные особенности программы** В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель и задачи курса:**

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «**Английский язык. Уровень 5. Upper-Intermediate, часть 1**» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

**Трудоемкость программы:** 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно

**Срок обучения:** 6 недель

**Режим занятий:** 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин<sup>1</sup>.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС,ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	<b>Модуль 1. Культурные различия. - Cultural differences.</b>	12	4	2	2	8
2	<b>Модуль 2. Жизнь в городе. - Life in the city.</b>	12	4	2	2	8
3	<b>Модуль 3. Опасные виды спорта. Жалобы. - Dangerous sports. Complaints</b>	12	4	2	2	8
4	<b>Модуль 4. Стратегии в бизнесе. - Business strategies.</b>	12	4	2	2	8
5	<b>Модуль 5. Общение. Здоровье и лечение. - Communication. Medical issues.</b>	12	4	2	2	8
6	<b>Модуль 6. Насколько ты умен? - How smart are you?</b>	12	4	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

### 3.2. Рабочая программа курса/модулей

#### Модуль 1. Культурные различия. - Cultural differences.

Обычаи и традиции.

Customs and traditions.

Региональные различия - обсуждение.

Discussing regional differences.

<sup>1</sup> Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Как запланировать вечеринку?	Planning a party.
Стереотипы.	Stereotypes.
Выражения условий, причин, результатов.	Expressing conditions, reasons, results and “now that”.

## **Модуль 2. Жизнь в городе. - Life in the city.**

Выражение результатов и причин.	Expressing results and reasons.
Составление инструкции по выполнению действий.	Explaining how to do something.
Жизнь в городе и за городом.	Life in the city and in the country.
Настоящее совершенное время.	Present Perfect.
Выражения для оценки эффективности советов.	Assessing advice.
Выражения сочувствия.	Practising being sympathetic.
Выражение гипотетических действий в настоящем.	Expressing unreal events with “could have been”.

## **Модуль 3. Опасные виды спорта. Жалобы. - Dangerous sports. Complaints**

Выражение предположений о результатах действий.	Future achievements.
Будущее совершенное время.	Future Perfect.
Спорт – обсуждение.	Discussing sport.
Извлечение неизвестной информации по объявлению.	Asking and answering questions about information missing from a sports ad.
Помощь в экстренных ситуациях.	Giving help in emergencies.
Экстремальные виды спорта.	Extreme sports.
Инфинитив глагола.	Infinitives.
Выражение мнения об источнике информации.	Expressing opinions about sources of information.
Выражение жалоб.	Expressing complaints.
Стереотипы о мужчинах и женщинах – обсуждение.	Discussing gender stereotypes.
Выражения предположений о будущем.	Expressing future predictions.

#### **Модуль 4. Стратегии в бизнесе. - Business strategies**

Будущее продолженное время.	Future Progressive.
Банковские услуги – обсуждение и составление рейтинга.	Discussing and ranking banking services.
Создание объявления.	Making an ad.
Компоненты презентации.	Components of a presentation.
Обсуждение предпочтений покупателей в будущем.	Future buying habits.
Составление презентации.	Making a presentation.
Инфинитивы.	Infinitives

#### **Модуль 5. Общение. Здоровье и лечение. - Communication. Medical issues.**

Выражения для обозначения плюсов, минусов и интересных пунктов в обсуждении.	Expressing pluses, minuses and interesting points in a discussion.
Составление советов, как избежать межкультурного непонимания.	Giving advice how to avoid cross-cultural misunderstandings.
Восстановление порядка событий в истории.	Putting a story in sequence.
Плюсы и минусы изучения иностранного языка за рубежом.	Pros and cons of learning a foreign language abroad.
Фразовые глаголы.	Phrasal verbs.
Обсуждение сферы здравоохранения.	Healthcare.
Отношение к альтернативной медицине.	Attitudes to alternative medicine.
Опасности в доме.	Dangers at home.
Использование инфинитивов для выражения предположений.	Using passive infinitives “seem to be” “believed to be” for expressing suppositions.

#### **Модуль 6. Насколько ты умен? - How smart are you?**

Вопросы и ответы на общую эрудицию.	Asking and answering general knowledge questions.
Изучение языка: влияние различных факторов.	Learning a language: what factors matter.
Согласование плана действия в группах.	Negotiating a plan of action in a team.
Обсуждение будущих возможностей.	Discussing future possibilities.



## 3.3. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	<b>Модуль 1. Культурные различия. - Cultural differences.</b>	Обычаи и традиции.. Региональные различия - обсуждение	Как запланировать вечеринку?
2	<b>Модуль 2. Жизнь в городе. - Life in the city.</b>	Выражение результатов и причин. Жизнь в городе и загородом.	Настоящее совершенное время
3	<b>Модуль 3. Опасные виды спорта. Жалобы. - Dangerous sports. Complaints</b>	Будущее совершенное время. Спорт – обсуждение.	Выражения предположений о будущем.
4	<b>Модуль 4. Стратегии в бизнесе. - Business strategies.</b>	Банковские услуги – обсуждение и состав рейтинга Компоненты презентации Составление презентации	Инфинитивы.о будущем.
5	<b>Модуль 5. Общение. Здоровье и лечение. - Communication. Medical issues.</b>	Восстановление порядка событий в истории. Обсуждение сферы здравоохранения.	Использование инфинитивов для выражения предположений.
6	<b>Модуль 6. Насколько ты умен? - How smart are you?</b>	Изучение языка: влияние различных факторов.	Итоговое тестирование

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	<b>Модуль 1. Культурные различия. - Cultural differences.</b>	Знать: Обычаи и традиции Стереотипы.	Уметь: Запланировать встречу	Владеть навыками: Выражения условий, причин, результатов
2	<b>Модуль 2. Жизнь в городе. - Life in the city.</b>	Знать: Выражение результатов и причин	Уметь: Составление инструкции	<u>Владеть навыками:</u> Настоящее совершенное время
3	<b>Модуль 3. Опасные виды спорта. Жалобы. - Dangerous sports. Complaints</b>	<u>Знать:</u> Выражение Предположений о результатах действий	Уметь: Извлечение неизвестной информации по объявлению	Владеть навыками: Выражения предположений о будущем

4	<b>Модуль 4. Стратегии в бизнесе. - Business strategies.</b>	<u>Знать:</u> Банковские услуги обсуждение и составление рейтинга	<u>Уметь:</u> Создание объявления  Компоненты презентации	Владеть навыками: Будущее продолженное время
5	<b>Модуль 5. Общение. Здоровье и лечение. - Communication. Medical issues.</b>	<u>Знать:</u> Плюсы и минусы изучения иностранного языка за рубежом.	<u>Знать:</u> Фразовые глаголы	<u>Владеть навыками:</u> Использование инфинитивов для выражения предположений
6	<b>Модуль 6. Насколько ты умен? - How smart are you?</b>	<u>Знать:</u> Согласование плана действия в группах.	<u>Знать:</u> влияние различных факторов	<u>Владеть навыками:</u> Модальные выражения, относящиеся к прошедшему времени

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	72	-	72
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом Учебного Центра лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

### **6.2. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в Учебном Центре учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду Учебного Центра в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

### **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**7.1.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей<sup>2</sup>.

**Итоговая аттестация** настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 5. Upper-intermediate, часть 1**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Upper-Intermediate**, с использованием ПО Эдьюсофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

**Практическая работа обучающегося** – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной

---

<sup>2</sup> «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
1	<b>Модуль 1. Культурные различия. - Cultural differences.</b>	2 балла
2	<b>Модуль 2. Жизнь в городе. - Life in the city.</b>	2 балла
3	<b>Модуль 3. Опасные виды спорта. Жалобы. - Dangerous sports. Complaints</b>	2 балла
4	<b>Модуль 4. Стратегии в бизнесе. - Business strategies.</b>	2 балла
5	<b>Модуль 5. Общение. Здоровье и лечение. - Communication. Medical issues.</b>	2 балла
6	<b>Модуль 6. Насколько ты умен? - How smart are you?</b>	2 балла
<b>ИТОГО</b>		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

## 7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

### 7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<b>Компоненты освоения программы</b>	<b>Результат обучения</b>			
	<b>«Не зачтено» (0-7 баллов)</b>		<b>«Зачтено» (8-12 баллов)</b>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

### 7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<b>Содержание элементов оценивания освоения программы</b>	<b>Баллы</b>
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
<b>Итоговая оценка:</b> «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Intermediate (First Discoveries - учебник)

Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

**Приложение 1.**

**Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)**

1. These computers ___ by thousands of people every day. a. buy b. bought <b>c. are bought</b> d. не знаю
2. If I ___ coffee in the evening, I can't go to sleep at night. <b>a. drink</b> b. drank c. will drink d. не знаю
3. When I saw Jane I immediately understood she ___ - her eyes were red. a. cried b. was crying <b>c. had been crying</b> d. не знаю
4. James asked me ___ the film before. a. had I watched b. if I watched <b>c. if I had watched</b> d. не знаю
5. What ___ you do if you had one million dollars? <b>a. would</b> b. will c. do d. не знаю
6. Oh, no, Mum! Don't make me ___ this terrible soup! a. to eat <b>b. eat</b> c. eating d. не знаю
7. I got a C for my math test yesterday. If only I ___ harder, I ___ a better mark! I am so sad. <b>a. had worked; would have received</b> b. worked; would receive c. work; received d. не знаю
8. Look, this is the man ___ I told you about! a. which b. the one <b>c. ---</b> d. не знаю
9. When I come to this restaurant, I order ___ : they are my favourite dishes here. a. or salmon or roast chicken <b>b. either salmon or chicken</b>

<p>c. neither salmon nor chicken d. не знаю</p>
<p>10. ___ he tells you about me, don't believe him. He's a terrible liar and gossip. a. What <b>b. Whatever</b> c. What not d. не знаю</p>
<p>11. You look terrible! You must ___ a bad night. a. have b. have been <b>c. have had</b> d. не знаю</p>
<p>12. By 2020 I ___ working. <b>a. will have stopped</b> b. will stop c. will have been stopped d. не знаю</p>
<p>13. I need to leave you for a minute but I hope you ___ very hard when I come back. a. will work b. work <b>c. will be working</b> d. не знаю</p>
<p>14. When we lived in California, I ___ often go to the beach right after school. <b>a. would</b> b. had c. did не знаю</p>
<p>15. This house is believed to ___ for \$15 mln last year! a. be bought b. have bought <b>c. have been bought</b> d. не знаю</p>