

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ "СПЕЦИАЛИСТ" УНЦ ПРИ  
МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА  
(ОЧУ ДПО «СПЕЦИАЛИСТ»)**

123242, город Москва, улица Зоологическая, дом 11, строение 2, этаж 2, помещение №1, комната №12,  
ИНН 7701168244, ОГРН 1127799002990

---

Утверждаю:

Директор ОЧУ ДПО «Специалист»



/Е.В.Добрыднева/  
«10» декабря 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Уровень 3.  
Pre-intermediate, часть 2»**

для детей и взрослых  
Срок обучения: 4 недели  
Форма обучения: очная

## Аннотация

### 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

**Гуманитарные науки – это** специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 2**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 2**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;

- **ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

**Срок обучения:** 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

**Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

**Отличительные особенности программы** В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель и задачи курса:**

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «**Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 2**» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

**Трудоемкость программы:** 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно

**Срок обучения:** 6 недель

**Режим занятий:** 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин<sup>1</sup>.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС,ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	<b>Модуль 1. Образование. / Education.</b>	12	4	2	2	8
2	<b>Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home</b>	12	4	2	2	8

<sup>1</sup> Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3	<b>Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather</b>	12	4	2	2	8
4	<b>Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.</b>	12	4	2	2	8
5	<b>Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package</b>	12	4	2	2	8
6	<b>Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.</b>	12	4	2	2	8
	<b>Итог:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

### 3.2. Рабочая программа курса/модулей

#### Модуль 1. Образование. / Education.

Качества хорошего спортсмена.

Qualities of a good athlete.

Спорт в учебных заведениях.

Sport in schools.

Воспоминания о детстве.

Memories about pre-school.

Идеальный детский сад.

Planning an ideal pre-school.

Важность тестирования в школах.

The importance of testing.

Беседа с учителем в школе.

Talking to a teacher.

Использование Present Perfect для описания опыта.

Using Present Perfect to speak about experience.

Использование Present Perfect для вопросов в интервью.

Using Present Perfect to ask questions in an interview.

#### Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home.

Использование Present Perfect для описания заграничных путешествий.

Using Present Perfect to discuss travelling abroad.

Плюсы и минусы жизни за границей.

Advantages and disadvantages of living abroad.

Обсуждение и выбор объявлений о вакансиях.

Discussing and choosing job ads.

Личный опыт изучения английского.

Personal experience of learning English.

Программы по обмену.

Exchange programmes.

Разговор между гостем и местным жителем.	Conversation between a visitor and a local.
Разговор двух студентов по обмену.	Conversation between two exchange students.
Использование Present Perfect Progressive для описания недавних занятий.	Using Present Perfect Progressive to speak about recent activities

### **Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather.**

Праздники и традиции празднования.	Holidays and festivals and ways to celebrate them.
Праздники США и Британии.	American and British holidays.
Сравнение с праздниками в своей стране.	Comparing to holidays in one's country.
Меню для Дня Благодарения.	Thanksgiving Day menu.
Извинения и принятие извинений за опоздание.	Making and accepting excuses for being late.
Предложение в страдательном залоге.	The Passive Voice.
Предсказание погоды.	Predicting weather.
Написание прогноза погоды с использованием будущих времен.	Making a weather forecast using future tenses.
Планирование поездки на основании информации из прогноза погоды.	Planning a trip using information from a weather forecast.
Относительные придаточные.	Relative clauses.

### **Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.**

Страдательный залог.	The Passive Voice.
Опыт собеседований.	Personal experience of job interviews.
Советы для собеседования.	Advice for job interviews.
Обсуждение подходящего характера для работы.	Discussing suitable character for a job.
Работа бухгалтера.	The work of an accountant.
Собеседование – диалог.	Role-playing a job interview.
Высказывание мнения по поводу одежды.	Expressing opinions about clothes.

### **Модуль 5. на работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package.**

Страдательный залог.	The Passive Voice.
Опыт собеседований.	Personal experience of job interviews.
Советы для собеседования.	Advice for job interviews.
Обсуждение подходящего характера для работы.	Discussing suitable character for a job.
Работа бухгалтера.	The work of an accountant.
Собеседование – диалог.	Role-playing a job interview.
Высказывание мнения по поводу одежды.	Expressing opinions about clothes.
Дресс код на работе.	Work dress code.
Покупка одежды для работы.	Buying clothes for work.
Present Perfect в контрасте с другими временами для составления опроса.	Using Present Perfect in contrast with other tenses in a survey.
Почтовая служба.	Postal service.

### **Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.**

Модальные глаголы.	Modal verbs.
Причины ДТП.	Discussing causes of road accidents.
Опрос о поведении в непредвиденной ситуации.	Survey on reacting to an emergency.
Звонок в аварийные службы.	Role-playing calls to emergency services.
Использование выражений supposed to и have to.	Using “supposed to” and “have to”.
Выражение обязанности.	Expressing obligation.
Использование различных придаточных.	Using different subordinate clauses.
Подведение итогов курса.	Summarizing the course.
Итоговое тестирование.	End-of-course testing
Модальные глаголы.	Modal verbs.

### **3.3. Практические занятия**

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	<b>Модуль 1. Образование. / Education.</b>	Спорт в учебных заведениях. Важность тестирования в школах.	Использование Present Perfect для описания опыта.
2	<b>Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home</b>	Разговор между гостем и местным жителем	Использование Present Perfect для описания заграничных путешествий.
3	<b>Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather</b>	Праздники и традиции празднования. Разговор между гостем и местным жителем.	Праздники США и Британии.
4	<b>Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.</b>	Музыка. Обсуждение отношения к рок-музыке Как спланировать вечер вне дома?	Страдательный залог.
5	<b>Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package</b>	Опыт собеседований.	Дресс код на работе.
6	<b>Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.</b>	Выражение обязанности.	Использование различных придаточных.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	<b>Модуль 1. Образование. / Education.</b>	<u>Знать:</u> Важность тестирования в школах.	<u>Уметь:</u> Использование Present Perfect для описания опыта	<u>Владеть навыками:</u> Использование Present Perfect для вопросов в интервью
2	<b>Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home</b>	<u>Знать:</u> Плюсы и минусы жизни за границей.	<u>Уметь:</u> Разговор между гостем	<u>Владеть навыками:</u> Использование Present Perfect Progressive
3	<b>Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather</b>	<u>Знать:</u> Праздники США и Британии.	<u>Уметь:</u> Извинения и принятие извинений за опоздание	<u>Владеть навыками:</u> Относительные придаточные

4	<b>Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.</b>	Знать: Современное искусство	Уметь: Разные виды мусора.	Владеть навыками: Использование глаголов с двумя объектами.
5	<b>Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package</b>	<u>Знать:</u> Прилагательные, описывающие эмоции	<u>Знать:</u> Дни рождения – обсуждение, анкета	<u>Владеть навыками:</u> Как спросить и дать совет
6	<b>Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.</b>	<u>Знать:</u> когда нужно купить билеты – обсуждение	<u>Знать:</u> Различные виды транспорта.	<u>Владеть навыками:</u> Безличные предложения

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	72	-	72
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

### **6.2. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

### **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**7.1.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей<sup>2</sup>.

**Итоговая аттестация** настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 3. Pre-intermediate, часть 2**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Pre-intermediate, часть 2**, с использованием ПО Эдьюсофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

**Практическая работа обучающегося** – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
-----	--------------------------------------	---------------------

<sup>2</sup> «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

1	<b>Модуль 1. Образование. / Education.</b>	2 балла
2	<b>Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home</b>	2 балла
3	<b>Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather</b>	2 балла
4	<b>Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.</b>	2 балла
5	<b>Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package</b>	2 балла
6	<b>Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.</b>	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

## 7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

### 7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<i>Компоненты освоения программы</i>	<i>Результат обучения</i>			
	<i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i>		<i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

### 7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>	<i>Баллы</i>
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
<b>Итоговая оценка:</b> «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

- Pre-intermediate, часть 2** (First Discoveries - учебник)  
Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

## Приложение 1.

### Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. Your brother ___ teacher. a. are a <b>b. is a</b> c. is d. не знаю
2. ___ a doctor? a. She is <b>b. Is she</b> c. Does she d. не знаю
3. They ___ from Germany. a. not b. don't <b>c. aren't</b> d. не знаю
4. My sister ___ in Munich. <b>a. lives</b> b. live c. is live d. не знаю
5. Does Sandra ___ Italian food? <b>a. like</b> b. likes c. liking d. не знаю
6. ___ we speak Spanish? a. Are <b>b. Do</b> c. Aren't d. не знаю
7. She finishes work ___ 7 o'clock. a. on b. in <b>c. at</b> d. не знаю
8. ___ are my keys. a. The <b>b. These</b> c. This d. не знаю
9. Are ___ any apples on the table? a. they b. their <b>c. there</b> d. не знаю
10. This is _____. <b>a. Mike's car</b> b. the car of mike c. Mikes car

d. не знаю
11. ___ you watching TV? a. Do <b>b. Are</b> c. Can d. не знаю
12. She isn't ___ on the phone, she is having a bath. a. speak b. speaks <b>c. speaking</b> d. не знаю
13. A: ___ are you reading? B: I am reading a novel. <b>a. What</b> b. That c. Why d. не знаю
14. What ___ tomorrow morning? a. you are doing b. you do <b>c. are you doing</b> d. не знаю
15. Where ___ you yesterday morning? a. was <b>b. were</b> c. are d. не знаю
16. She ___ at home at 8 o'clock last Tuesday. a. were b. is <b>c. was</b> d. не знаю
17. Tom is ___ than Peter. <b>a. taller</b> b. more tall c. tallest d. не знаю
18. I'd like ___ sugar in my tea, please. <b>a. some</b> b. a few c. any d. не знаю
19. Sorry, I am late. ___ I come in? a. Have <b>b. May</b> c. Am d. не знаю
20. ___ you have a good time at the party last night? a. Were <b>b. Did</b> c. Have d. не знаю

